

Pourquoi y croire?



Cahier du groupe

Noms : _____

Date : _____



**La nouvelle émission de télévision *Pourquoi y croire?*
recherche des participants pour venir raconter une histoire!**

**Seriez-vous capable de convaincre le public que votre
histoire est vraie?**

Les auditions auront lieu au mois de juin.



Soyez avec nous, dès le mois de septembre !





Tâche 1 Que s'est-il passé?

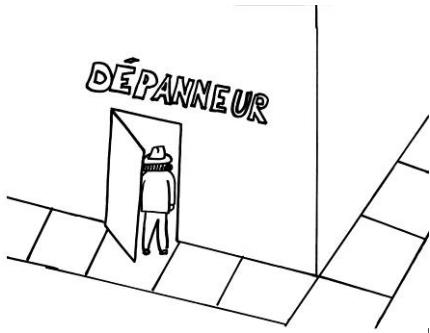


Prends quelques notes à propos de l'histoire. Que s'est-il passé?

Notes :



1.



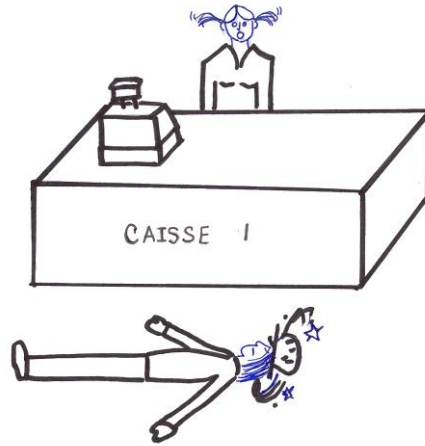
2.



3.



4.





Tâche 2 Légende urbaine ou situation réelle?

Activité 1 Mettons de l'ordre

Éléments de comparaison

1. Il y a un ou des personnages;
2. Le lieu est précis;
3. Le lieu est lointain ou vague;
4. Le temps est incertain;
5. Le temps est précis;
6. C'est une histoire;
7. Il n'y a pas d'opinion personnelle;
8. L'histoire est étrange;
9. L'histoire est déformée ou amplifiée par chaque narrateur.

10. C'est une histoire qui, très souvent, n'est pas vraie;
11. L'histoire semble véritable;
12. Le texte a un début, un milieu et une fin;
13. L'histoire est basée sur des peurs;
14. L'information est précise;
15. L'histoire renseigne le lecteur;
16. L'histoire est généralement transmise à l'oral ou par Internet;
17. L'histoire raconte des faits;
18. On peut lire ce type de texte dans un journal.

Texte informatif

Légende urbaine



Tâche 2 Légende urbaine ou situation réelle?

Activité 2 Comparons

De: Julie@alexis.ca
À : mario@alexix.ca
Date : 2009-11-17 12 :22
Objet : Histoire de plâtre

Salut, Mario!

Te souviens-tu de ma voisine?

L'amie de ma voisine m'a racontée que son amie Josiane a eu un accident de bicyclette au début de l'été. Elle s'est cassé la cheville droite. Malheureusement pour elle, elle a dû porter un plâtre des orteils jusqu'au genou, et ce, jusqu'au début de septembre. Durant les vacances, ses parents et elle sont allés à la plage.

À son retour, Josiane a dit à ses parents que sa jambe lui piquait beaucoup. Ses parents lui ont répondu que c'était normal et que son plâtre serait enlevé quelques jours plus tard. Rendue à l'hôpital, quelle n'a pas été leur surprise quand les docteurs lui ont dit qu'elle avait un nid de fourmis entre son plâtre et sa jambe.

Au revoir!
Julie :o)

dimanche, 11 avril 2010

Le chat perché

Samedi dernier, le 10 avril 2010, un chaton blanc et gris était toujours en danger. En effet, ce chat était perché sur la plus haute branche d'un arbre, dans le parc des Salines, au cœur de Saint-Hyacinthe, depuis mardi soir.

Plusieurs personnes, dont les pompiers, ont essayé de le sortir de sa fâcheuse position, mais sans résultat. Finalement, le chat est descendu par lui-même samedi après-midi au grand bonheur de son maître, le petit Jeremy.

Journaliste :
Yvon I. Croire

Indique les éléments de chacun des textes en cochant. ✓	<i>Le chat perché</i>	<i>Histoire de plâtre</i>
Il y a un ou des personnages.		
Le lieu est précis.		
Le lieu est lointain ou vague.		
Le temps est incertain.		
Le temps est précis.		
C'est une histoire.		
Il n'y a pas d'opinion personnelle.		
L'histoire est étrange.		
L'histoire est déformée ou amplifiée par chaque narrateur.		
C'est une histoire qui, très souvent, n'est pas vraie.		
L'histoire semble véritable.		
Le texte a un début, un milieu et une fin.		
L'histoire est basée sur des peurs.		
L'information est précise.		
L'histoire renseigne le lecteur.		
L'histoire est généralement transmise à l'oral ou par Internet.		
L'histoire raconte des faits.		
On peut lire ce type de texte dans un journal.		

Évaluation de mes coéquipiers

Encerle le symbole qui représente le mieux le travail d'équipe de tes coéquipiers.

- + : Très satisfaisant
- +/- : Acceptable
- : Peu satisfaisant

Critères évalués	Indices observables	Nom des élèves de l'équipe			
		1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
Expression de l'opinion	Il a exprimé son opinion à l'équipe.	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -
	Il a exprimé ses idées à l'équipe.	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -
Justification de l'opinion	Il a donné ses raisons et ses arguments à l'équipe.	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -	+ +/- -

Mon auto-évaluation

Encerle le symbole qui représente le mieux ton travail d'équipe avec tes coéquipiers.

- + : Très satisfaisant
- +/- : Acceptable
- : Peu satisfaisant

Critères évalués	Indices observables	
Expression de l'opinion	J'ai exprimé mon opinion à l'équipe.	+ +/- -
	J'ai exprimé mes idées à l'équipe.	+ +/- -
Justification de l'opinion	J'ai présenté mes raisons et mes arguments à l'équipe.	+ +/- -

Tâche 2 Légende urbaine ou situation réelle?

Activité 3 Classons les textes

Texte n° 1 - Éternuements

Une jeune fille de Montréal est atteinte d'une maladie rare et très bizarre. Depuis deux semaines, elle éternue plus de 12 000 fois par jour.

Amanda R. a commencé à éternuer parce qu'elle avait un mauvais rhume. Même si elle a guéri son rhume, elle a continué d'éternuer. Elle ne va même plus à l'école parce qu'elle dérangeait trop ses camarades de classe. En effet, elle peut éternuer jusqu'à 10 fois par minute. Ses parents l'ont fait examiner par plusieurs médecins, elle a essayé plusieurs médicaments mais sans résultat. Un médecin a finalement dit que ce mal peut être relié au stress.

Texte n° 2 - Serpents

Parc national des Everglades, Floride

Depuis quelques jours, la population de Miami est sous le choc. La protection de la faune a découvert de gros serpents dans le parc national des Everglades. En réalité, ces serpents ne sont pas des espèces des États-Unis, mais plutôt de l'Afrique et de l'Amérique du Sud.

Ces serpents se retrouvent en liberté, à la suite de leur abandon dans les champs. Ces serpents sont capables de prendre une couleur semblable à leur environnement pour ainsi survivre. On estime qu'il y a jusqu'à 10 000 serpents en liberté dans le sud de la Floride.

Texte n° 3 - Crocodiles dans les égouts

New York, États-Unis

Sais-tu que l'on trouve des crocodiles dans les égouts de la ville de New York? Des New-Yorkais revenant de la Floride ont rapporté de petits crocodiles. Ces derniers sont devenus trop gros et leurs propriétaires les ont jetés aux toilettes.

Les crocodiles survivent dans ces égouts en mangeant des rats et des déchets. Ils sont devenus aveugles et d'une couleur blanche à cause du manque de lumière. Plus d'une fois, la population new-yorkaise a été sous le choc en voyant certains de ces crocodiles sortir des égouts dans les rues de la ville.

Texte n° 4 - Histoire de chien

J'ai entendu dire qu'un couple québécois a fait un voyage à Cuba. Au début de leur semaine, un petit chien est venu les voir sur la plage. Ce petit chien n'était pas très joli, il était plutôt très sale et poilu. Par contre, il était très attachant et affectueux. La dame, qui aime beaucoup les animaux, est devenue très attachée à ce petit animal.

À la fin de la semaine, cette dame était très triste de laisser le chien à Cuba et a décidé de le ramener chez elle. Elle a pris un rendez-vous pour faire laver son nouveau chien, mais quelle a été sa surprise lorsqu'on lui a dit que ce n'était pas un chien, mais bien un gros rat!

Texte n° 5 - Bonbons

Après une visite au dépanneur, un jeune garçon décide de dévorer ses bonbons pétillants favoris et de boire sa boisson gazeuse. Il se cache donc dans sa chambre à coucher. Alors qu'il laisse fondre les bonbons dans sa bouche, il entend des pas qui se font entendre. Sa mère monte l'escalier! Ayant peur de se faire gronder, il boit toute sa cannette de boisson gazeuse. Quel mélange explosif! Des bonbons se sont coincés dans sa dent noircie et trouée. CRAC! La dent se casse en deux! Trois rendez-vous de dentiste plus tard, notre jeune garçon avait eu sa leçon et une nouvelle dent.

Tâche 2

Activité 3 - Classons les textes

Veillez retirer cette feuille du cahier pour cette activité!

Nom : _____

Date : _____

Remplis ce tableau en répondant à l'aide des textes que tu viens de lire.

Texte n° 5 <i>Bonbons</i>			
Texte n° 4 <i>Histoire de chien</i>			
Texte n° 3 <i>Crocodiles dans les égouts</i>			
Texte n° 2 <i>Serpents</i>			
Texte n° 1 <i>Éternuements</i>			
	Qui? Quoi?	Quand?	Où?



Tâche 2

Légende urbaine ou situation réelle?

Activité 3 (*suite*)

Classons les textes

1. Pourquoi le petit garçon mange-t-il ses bonbons dans sa chambre à coucher?

2. Comment les crocodiles se sont-ils retrouvés dans les égouts de New York?

3. Trouve une légende urbaine parmi les cinq textes. Pourquoi penses-tu que c'est une légende?

4. Trouve un texte informatif parmi les cinq textes. Pourquoi penses-tu que c'est un texte informatif?

5. Lequel de ces textes te surprend le plus? Pourquoi?






Tâche 3 L'audition

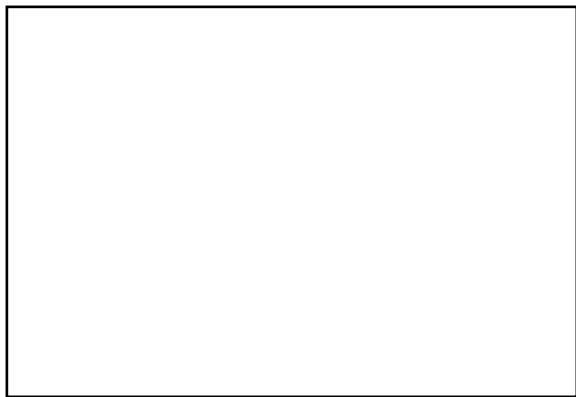
Consignes :

Il est maintenant temps pour toi de préparer ton audition pour l'émission de télévision *Pourquoi y croire?* Fais le plan imagé de ta légende urbaine à l'aide du modèle suivant.

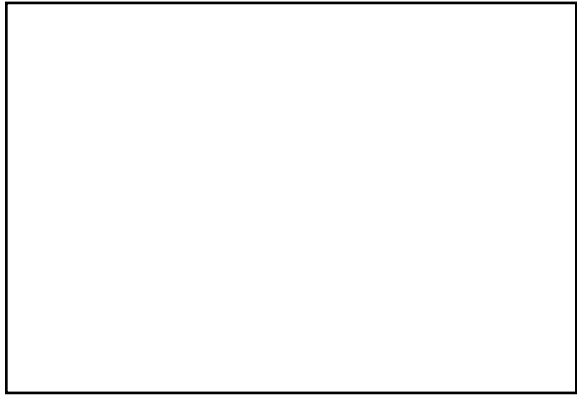
1. Début : a) Qui?
b) Quand?
c) Où?



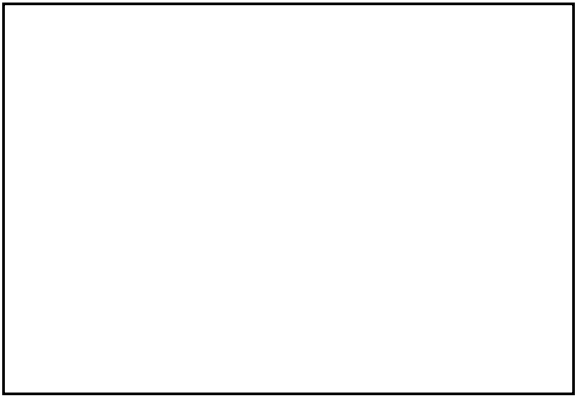
2. Problème



3. Solution



4. Fin





Blank lined writing area consisting of 25 horizontal lines.





Tâche 3

Fiche d'autocorrection

Vérifie chaque énoncé ci-dessous.

Si tu n'as pas répondu oui à chaque énoncé, apporte les modifications nécessaires.

Je m'assure des faits suivants :	Oui	Non
1. Toutes mes phrases commencent par une lettre majuscule et se terminent par un point.		
2. J'ai vérifié l'orthographe d'au moins cinq mots dans le dictionnaire : _____ _____ _____ _____ _____		
3. J'ai mis les « s » et les « x » du pluriel (exemple : <u>les chiens</u> , <u>les chapeaux</u>).		
4. J'ai utilisé des adjectifs qualificatifs.		
5. J'ai accordé l'adjectif qualificatif avec son nom commun.		
6. J'ai accordé le déterminant avec son nom commun.		
7. J'ai accordé le verbe avec son sujet (exemple : <u>ils mangent</u>).		
8. Mon histoire est étrange et surprenante, toutefois elle est vraisemblable.		
9. Le moment où l'histoire prend place est incertain.		
10. Le lieu de mon histoire est lointain ou vague.		
11. Mon histoire fait un peu peur.		
12. J'ai un ou des personnages dans mon histoire.		
13. Mon texte est logique, facile à comprendre.		
14. Mon texte a un titre.		





A series of horizontal lines spanning the width of the page, providing a space for student writing.

